



SOCIAL MENTALITY AND RESEARCHER THINKERS JOURNAL

Open Access Refereed E-Journal & Refereed & Indexed

ISSN: 2630-631X



Social Sciences Indexed

www.smartofjournal.com / editorsmartjournal@gmail.com

September 2018

Article Arrival Date: 13.06.2018 Published Date: 20.09.2018 Vol 4 / Issue 11 / pp:472-477

Üniversite Öğrencilerinin Hayatın Anlamına İlişkin Geliştirdikleri Metaforlar¹

Metaphors Developed by University Students About Meaning of Life

İlhan ÇİÇEK

Batman Üniversitesi, Kozluk MYO, Çocuk Gelişimi Programı, cicekilhan7272@gmail.com Batman/Türkiye

Rukiye ARSLAN

Batman Üniversitesi, Kozluk MYO, Çocuk Gelişimi Programı, rkyarslan@gmail.com Batman/Türkiye

M.Emin ŞANLI

Batman Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, İlk ve Acil Yardım Programı, m.emin--4747@hotmail.com, Batman/Türkiye

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin hayatın anlamını neye benzettikleri ve hangi yönüyle benzettiklerini metaforlar yoluyla ortaya çıkartmaktır. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Batman Üniversitesi öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Çalışmaya toplam 105 öğrenci katılmıştır. Çalışma modeli nitel araştırma deseni olarak tasarlanmıştır. Araştırmada öğrencilere “hayatın anlamı”na ilişkin sahip oldukları algıları ortaya çıkartmak için “Hayatın anlamı..... gibidir; çünkü.....” cümlesinin yazılı olduğu bir form dağıtılarak doldurmaları istenmiştir. Elde edilen bulgular, kategorilere ayrılarak değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, üniversite öğrencileri tarafından hayatın anlamına ilişkin altı (6) farklı kategoriden (oyun-eglenme, nesne, yer, doğa, soyutluk, hayat) seksene (80) yakın metaforun üretildiği saptanmıştır. Öğrenciler tarafında en çok metaforun yaşamsal ve doğa kategorilerinde üretildiği görülmüştür (50). Hayatın anlamına dönük öne çıkan metaforlar ise; Anne, baba, kardeş, sevgili, çocuk, çocuğun geleceği, yarını düşünerek yaşama, babanın tebessümü, okul okumak, aile, meslek, aileyle birlikte olmak, koşuşturmak, kariyer, güneş, su, bahar ayı, kelebek, ıssız göl görülmektedir. Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin, hem kategori olarak hem de metafor sayısı olarak sınırlı sayıda hayatın anlamına ilişkin metafor ürettikleri değerlendirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite Öğrencileri, Hayatın Anlamı, Metafor

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal what university students liken and by which aspect they liken the meaning of life via metaphors. The study was carried out on Batman University students in spring term in 2016-2017 academic year. A total of 150 students took part in the study. The study model was designed as qualitative research design. The students were handed out forms in which was written the statements “the meaning of life is..... because” and asked to fill in them in order to reveal the perceptions associated with “the meaning of life” in the study. The findings obtained were evaluated by sorting them out into categories. According to results obtained in the study, it was found that approximately eighty (80) metaphors out six (6) different categories (game-entertainment, object, place, nature, abstractness, life) about the meaning of life were produced by university students. It was observed that most metaphors were produced in life and nature categories (50). And the metaphors coming forefront about the meaning of life were seen to be mother, father, siblings, lover, children, future of children, living by worrying about tomorrow, father’s smile, attending school, family, occupation, being with family, rushing, carrier, sun, water, spring month, butterfly, lonesome lake. As a result, it is possible to evaluate that the university students produced limited number of metaphors about the meaning of life both as categories and metaphor number.

Key Words: University Students, The Meaning of Life, Metaphor

1. GİRİŞ

Varoluşsal felsefinin temel sorgulamalarından biri olan hayatın anlamı öteden beri araştırma konusu olmuştur (Frankl, 2009). Hayatın anlamına geçmeden önce anlam kavranımına açıklık getirmek lazımdır. Anlam, bireyin belli amacının olması, bir hedefe yönelme ya da bu amaçlara dönük oluşturduğu davranışların bileşimidir (Çilingir, 2003). Öte yandan anlam, bilişsel bir aktiviteden çok, varoluşsal bir alana yöneliktir. Anlam kavramı, yeryüzünde bulunan insan kadar, çeşitlilik arz etmektedir (Adler, 1998). Anlam, bireyin hayatına yön veren, yaşadığı durumlara öznel bir şekilde cevap veren, hayatını tutarlı bir hale getiren bir kaynak konumundadır (Aydın, Kaya & Peker, 2015).

¹ Bu çalışma 12-14 Mayıs 2017 tarihinde İstanbul’da düzenlenen 2. Avrasya Pozitif Psikoloji Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur

Hayatın anlamı eskiden beri irdeleme konusu olmuş ve insanların üzerinde kafa yorduğu bir kavram olarak görülmüştür. Hayatın anlamını sorgulama, bir yerde hayatı öznel olarak yaşamaya çalışmaktır. Hayatımıza nasıl bir anlam yüklüyorsak, hayatımızı o şekilde yaşıyoruz demektir. Hayatın anlamı bir yönüyle iç zenginliğimizle ilintilidir. İçimizdeki dünyayı güzelleştirmeden, dış dünyamızı güzelleştiremeyiz. Sabah penceremize vuran gün ışığına umutla bakarak, içimizdeki kâinatı keşfedip güne başlayarak; hayatın can suyuyla beslenerek, hayatımıza anlam katabiliriz (İnam, 2002).

Hayatın anlamı, hayata ilişkin tasavvurlarımız, hayata yüklediğimiz mana ve gerçekliktir. İnsanın anlam arayışı, varlığının özünü oluşturmaktadır. İnsanın bu anlam yolculuğu arayışında yalpalanması, tatminkâr bir cevap bulamaması, mutsuzluk ve yetersizlik duygularıyla karşılaşılması kaçınılmaz bir hal alır (Alper, 200). Yaşamın anlamı, düşünsel ve varoluşsal bir tutumdur. İnsanlar kendilerini ve çevrelerini anlamak için her zaman güçlü bir istek ve arayış içinde olmuşlardır. Bu arayışı, zihinsel ve davranışsal metodlarla ifade etme yoluna başvurmuşlardır (Dogra, Basu & Das, 2011; Ryff, Singer, 1998).

Frankl'a göre hayatın anlamı için evrensel bir tanımlamanın mümkün olmadığı, her birey için hayatın anlamının öznel olduğu, bireysel farklılıklar barındırdığını dile getirmektedir. Hayatın anlamı, bireyin kendi dünyasındaki sorunlara çözüm bulma, hayatta üstlendiği sorumluluğunu doğru anlamlandırma ve görevlerini yerine getirmede başarılı olma halidir. Hayattaki görevler, farklılık gösterdiğinden, hayatın anlamı da bireyden bireye farklılık göstermektedir (Frankl, 2009). İnsanlar hayatın anlamına yükledikleri önem kadar, yaşamaya tutunmada daha güçlü olurlar ve birçok duygusal problemlerini çözmede kolaylaştırıcı bir işlevi olur. Hayatın anlamı aynı zamanda kişinin kendi özünün değerinin oluşturmasında önemli bir katkı sağlamaktadır (Das, 1998). Hayatın anlamı bir yönüyle, kişinin hayata bakış açısının genişliğini ve darlığını da gözler önüne sermektedir.

Hayatın anlamı, bireyin değer, amaç, öz-değer ve etkinlik ihtiyaçlarını sorgulamasıyla ortaya çıkmaktadır. Bireyin bu ihtiyaçlara verdiği cevaplar, aynı zamanda, hayatın anlamına yüklediği manayı da vermektedir (Das, 1998). Bireyin hayatını anlamlandırmasına olanak sağlayan bir hedef, misyon ya da bir amacının olması, yaşam kalitesinin niteliğini göstermektedir. İnsanın hayatında anlam arayışının olması, yaşama daha sıkı tutunmasına ve hayatı anlamlı yaşamasında önemli bir faktör olarak görülmektedir (Steger, 2009). Yalom (2001), hayatın anlamını insanın bu dünyadaki varoluşunun anlamıdır. Hayatın anlamı genel olarak hayatın amacı, değeri ve kişinin hayatındaki önemli amaçlar olarak tanımlanabilir (Andersen, 2006).

Hayatın anlamı, "anlam arayışı" ve "anlamın varlığı" olarak ele alınmaktadır. Bireyin anlam arayışı, hayatının anlamını, arzularını, çabalarının gücünü ve eylemlerini ifade ederken, anlamın varlığı ise kişinin yaşamını değerli ve anlamlı bulma derecesini betimlemektedir (Steger, Fraizer, Oishi & Kaler, 2006). İnsanların hayatlarında anlam ya da anlam arayışının olmaması beraberinde birçok problemin eşlik etmesine nedne olmaktadır. İnsanların hayatlarında anlam arayışının olmaması; varoluşsal boşluk (Yalom, 2001), yüksek düzeyde sıkıntı (Harlow, Nevcomb & Bentler, 1986) ve olumsuz sağlık (Ishida & Okada, 2006) yaşamalarına neden olmaktadır. Diğer taraftan hayatın anlamının olması, ruh sağlığı (Steger, Oishi & Kesebir, 2011), sosyal yakınlık (Ryff, 1989), mutluluk (Chamberlain & Zika, 1988) ve öznel iyi oluş (Emmons, 2005) üzerinde etkili olmaktadır.

Üniversite öğrencileri içinde buldukları dönem itibarıyla, hayatı sorgulama, hayatı anlamlandırma ve kendi dünyasını oluşturma çabaların yoğun bir şekilde yaşandığı, amaçlarının peşinden koştuğu bir evredir. Yapılan çalışmalar, üniversite öğrencilerinin hayatın anlamıyla yankından ilgili oldukları saptanmıştır (Demirbaş, 2010).

Bu çalışmanın temel problemi, üniversite öğrencilerinin hayatın anlamına ilişkin ne tür metaforlara sahip olduklarıdır ve hayatın anlamını neye benzettikleridir. Hayatın anlamına ilişkin geliştirilen meteforların niteliğinin ve çeşitliliğinin, öğrencilerin hayata dönük perspektif derinliklerini ortaya koyacağı düşünülmektedir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Araştırma nitel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmada, üniversite öğrencilerinin “hayatın anlamına” yönelik düşüncelerini ifade etmek amacıyla oluşturdukları metaforları belirlemede, algı ve olayların gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına olanak sağlayan ve derinlemesine analiz yapabilme zemini oluşturan nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın deseni de olgu bilim (fenomenoloji) biçiminde düzenlenmiştir. Olgu bilim, bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algıların ve bunlara yüklediği anlamları ortaya çıkarmadır (Tamimi, 2005; Şimşek ve Yıldırım, 2011).

2.2 Çalışma Grubu

Çalışma grubunu ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Batman Üniversitesi Kozluk Meslek Yüksekokulu Çocuk gelişimi ve Yapı denetimi 1. ve 2. sınıflarda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan toplam öğrenci sayısı yüz beş (105)’dir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmaya katılan öğrencilere “hayatın anlamı”na ilişkin sahip oldukları algıları ortaya çıkartmak için “Hayatın anlamı.....gibidir; çünkü.....” cümlesinin yazılı olduğu bir form dağıtılarak doldurmaları istenmiştir. Öğrenciler formu doldurmadan önce, metaforlarla ilgili açıklayıcı bilgilendirmeler yapılmıştır.

2.4. Veri Çözümleme Yöntemleri

Bu çalışmada elde edilen verilerin değerlendirilmesinde “içerik analizi tekniği” kullanılmıştır. İçerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük kategorilerle özetlendiği sistematik bir uygulamadır (Büyüköztürk, 2010). Verilerin çözümlemesinin ilk aşamasında çalışma grubunu oluşturan 105 öğrencisinin ürettiği hayatın anlamına dönük olarak metaforlar incelenip değerlendirilerek kategorilere ayrılmıştır. Veriler analiz edilirken beş öğrencinin ürettiği metafor; araştırmanın amaçlarına uygun olmaması, birden fazla metafor üretme ve belirgin bir açıklamanın yapılmaması gibi nedenlerden araştırma kapsamına alınmamıştır. Öğrencilerin oyun-eğlence, nesne, yer, doğa, soyutluk ve hayat kategorilerinde seksen (80) metafor ürettikleri ortaya çıkmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde öğrencilerin hayatın anlamına ilişkin ürettikleri metaforlar, bu metaforların kategorileri ve hayatın anlamını hangi yönden bu metaforlara benzettiklerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Hayatın Anlamına İlişkin Geliştirdikleri Metaforlar

Kategoriler	Metaforlar	Benzetme Yönü
HAYAT	Anne (4), baba (2) kardeş (3), sevgili (4), aile (3), çocuk (2), meslek (3) çocuğun geleceği, yarını düşünerek yaşama, babanın tebessümü, okul okumak (2), aileyle birlikte olmak, koşuşturmak, kariyer (2) (30).	Anne olmadan her yönden eksik olmak (anne). Kendimi güvende hissediyorum (anne ve baba). Saf, temiz ve bir o kadar asi (çocuk). Aile olmadan hayatın anlamı ve tadı olmaz (aile). İnsanlar devamlı bir şeyleri kovalar (koşuşturma).
DOĞA	Güneş (3), su (2), kelebek (2), bahar ayı, ıssız göl, kaplumbağanın yaşamı, gül, ilkbahar, yaprak, gökkuşağı, dikenli bir yol, derin bir kuyu, solmak üzere olan bir çiçek, deniz, gökyüzü, (20)	Kısa ömürlü olma(kelebek). Uçsuz bucaksız olması(gökyüzü). Durmada akması(su). Açar, yeşerir, büyür, sararır ve dökülür(yaprak). Rengarenk oluşu (gökkuşağı).
NESNE	renkli uçan balonlar, şehir içi arabasına binmek, para, saat, (5).	Hayatı dolu dolu ve özgürce yaşamak (renkli uçan balonlar). Her durakta durmak (şehir içi arabası). Zamanı kovalamak (saat).

SOYUTLUK	Sağlık (3), huzur (2), iman (2), mutluluk (2), gerçek sevgi, arzu, yorgun bir demokrat, saygı, rüya, başarı, vicdan, zaman (17).	Yaşanılan anlık, geçici ama etkileyici(rüya). İman etmek mutluluktur (iman). Hayatın anlamlı ve amaçlı olması (başarı). İyi ve kötüyü bir birinden ayıran güç (vicdan).
OYUN- EĞLENCE	bulmaca, spor, tiyatro sahnesi, lunapark, oyun (6)	Herkes rolünü oynar ve sırası gelince sahneyi terk eder (tiyatro sahnesi). Eğlenmektir (oyun). Tadını çıkara çıkara hayatı yaşamak (lunapark). Belirsizlik (bulmaca).
YER	mezopotamya, gezmek (2)	Sevdaların diyarı, yeni yerler keşfetmek (gezmek)

Tablo 1'e bakıldığında hayatın anlamına ilişkin en çok metaforun hayati kategorisinde üretildiği saptanmıştır. En çok metaforun ise "anne", sevgili", "güneş", "aile", "meslek"te ifade edildiği görülmüştür. Diğer tarafta, hayatın anlamının benzetilmesine ilişkin olarak şu başlıklar öne çıkmaktadır: Anne olmadan her yönden eksik olmak (anne). Kendimi güvende hissediyorum (anne ve baba). Saf, temiz ve bir o kadar asi (çocuk), Aile olmadan hayatın anlamı ve tadı olmaz (aile). İnsanlar devamlı bir şeyleri kovalar (koşuşturma). Kısa ömürlü olma(kelebek). Uçsuz bucaksız olması(gökyüzü). Durmadan akması(su). Açar, yeşerir, büyür, sararır ve dökülür(yaprak). Rengârenk oluşu (gökkuşağı) şeklinde sıralanmaktadır.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Öğrencilerin hayatın anlamına dönük geliştirdikleri metaforların zengin olduğu görülmekle birlikte, daha çok hayatlarında eksik olan tarafların, özelliklerin hayatın anlamı olarak seçtikleri görülmektedir. Öğrencilerin hayatın anlamına ilişkin seçtikleri metaforların somut ve erişilebilir kaynaklarla ifade edildiği ortaya çıkmıştır.

Üniversite öğrencileri tarafından hayatın anlamına dönük üretilen metaforlar literatürdeki çalışmaların sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Demirbaş-Çelik (2016), üniversite öğrencilerinin yaşamda anlam ve yaşam amaçları arasındaki ilişki adlı çalışmada, yaşam anlamı ile yaşam amaçları arasında pozitif yönlü ve anlamlı ilişki saptanmıştır. Çalışmada hayatın anlamının bir çaba, belli bir amaca doğru hareket halinde olma ve hedefe yönelme olarak dile getirilen metaforlar üretilmiştir. Bu metaforlar "koşuşturma", "yarımı düşünerek yaşama", "kariyer" olarak sıralanabilir. Literatürde hayatın anlamını amaç olarak tanımlayan araştırmacılar bulunmaktadır. Jim, Purnell, Richardson, Golden-Greutz & Andersen (2006), hayatın anlamı, hayatın hedefi, hayatın değeri ve kişinin yaşamındaki önemli amaçlar olarak betimlemişler. Burada, öğrencilerin hayatın anlamının aynı zamanda, yaşamın amacı olarak da anlamlandırdıkları söylenebilir. Başka çalışmalarda da benzer sonuçların olduğu görülmektedir. İnsanların yaşam amaçları yükseldikçe, hayatın anlamı da artış göstermektedir (Ryan & Deci, 2000; Bundick, 2011).

Çalışmadan elde edilen diğer bir sonuç, hayatın anlamının "sağlık", "mutluluk" ve "huzur" metaforlarıyla ifade edilmesidir. Bu sonuç bir yönüyle hayatın anlamının psikolojik iyi oluş, öznel iyi oluş, mutluluk ve sağlıkla ilişkili olduğunu göstermektedir. Literatürde bu sonucu destekleyen araştırmalar görülmektedir (Scheffold ve diğ., 2014; Pinquart, 2002). Aynı şekilde hayatın anlamının psikolojik iyi oluş (Garcia-Alandete, 2015), öznel iyi oluş (Doğan ve diğ., 2012) ile pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Benzer bir şekilde Ryff (1989), hayatın anlamını, iyi oluşun bir göstergesi, olumlu kişiliğin bir niteliği olarak değerlendirmektedir.

Hayatın anlamının negatif olarak nitelendirildiği metaforların da üretildiği görülmektedir. "Solmak üzere olan bir çiçek", "dikenli bir yol", "derin bir kuyu" ve "yorgun bir demokrat" hayatın anlamı bu metaforlarla ifade edilmiştir. Hayatın anlamını bu şekilde ifade eden kişilerin, hayatlarından memnun olmadıkları, hayata olumsuz baktıkları ya da kendi yaşamlarında psikolojik bir rahatsızlık geçirmektedirler. Hayatın anlamı üzerinde düşünmeyen, ya da hayatı anlamlı bulmayan insanların varoluşsal bir boşluk yaşamaktadırlar (Yalom, 2001). Hayata ilişkin bu amaçsızlık ve anlamsızlık, insanların sıkıntılar yaşamalarına ve ruh sağlıklarının bozulmasına

neden olmaktadır (Frankl, 2009). Çalışmadan elde edilen sonuçlarda, olumsuz/amaçsızlık olarak değerlendirilecek metaforların üretilmesi, üniversite öğrencilerinde, hayatın anlamına ilişkin derin düşünmenin istenilen seviyede olmadığı veya bu kişilerin bazı psikolojik semptomlarla karşı karşıya oldukları şeklinde açıklanabilir.

Sonuç olarak, öğrencilerin hayatın anlamına dönük geliştirdikleri metaforların literatürde yer alan araştırma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Öte yandan üretilen metaforların belli kategorilerde toplanması, kategori sayısının az olması; öğrencilerin bilişsel düzeylerinin ve hayatı anlamlandırma biçimlerinin birbirine benzer olmasından kaynaklı olduğu söylenebilir.

5. ÖNERİLER

Öğrencilerin erken yaşlardan itibaren, kitap okumaya teşvik edilmeleri, hayatı sorgulamaları ile ilgili etkinliklerin yapılması, özellikle lise döneminde öğrencilerin küçük gruplar halinde tartışmalarının sağlanması çalışmaların organize edilmesi yerinde olacaktır. Üniversitelerde eleştirile düşünme ile ilgili dersler verilebilir. Liselerde felsefe dersinin daha aktif ve etkili bir şekilde kullanılmasının sağlanması, öğrenciler üniversiteye geldiklerinde, hayatı sorgulama becerilerinin geliştirilmesi daha kolay olacağı değerlendirilmektedir. Son olarak, hayatın anlamı ile ilgili üniversitelerde periyodik olarak seminer/konferansların düzenlenmesi yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Adler, A. (1998). Yaşamın Anlamı Ve Amacı. İstanbul: Say Yayınları.
- Alper, H. (2007). İmanın Psikolojik Yapısı. İstanbul: Rağbet Yayınları.
- Andersen, B. L. (1992). Psychological interventions for cancer patients to enhance the quality of life. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60(4), 552.
- Aydın, C., Kaya, M., & Peker, M. (2015). Hayatın anlam ve amacı: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 38, 39-55.
- Bundick M. J. (2011). The Benefits of Reflecting on and Discussing Purpose in Life in Emerging Adulthood. *New Directions for Youth Development*.132 (2011) 89-103.
- Büyüköztürk, Ş., Demirel, F., Erkan-Çakmak, Ö., Kılıç-Çakmak, E., & Karadeniz, Ş. (2014). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Büyüköztürk, Şener, (2010). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Yayınları.
- Chamberlain K. & Zika S. (1988). Measuring meaning in life: An examination of three Scales. *Personality and Individual Differences* 9(3) 589-596.
- Çilingir, L. (2003). Hayatın anlamı nedir veya iyi bir hayat nasıl olmalıdır?. *Düşünen Siyaset*, 18, 1-6.
- Das, A. K. (1998). Frankl and the realm of meaning. *Journal of Humanistic Education & Development*, 36 (4), 199-215.
- Demirbaş, N. (2010). Yaşamda anlam ve yılmazlık. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Demirbaş-Çelik, N. (2016). Üniversite öğrencilerinin yaşamda anlam ve yaşam amaçları arasındaki ilişki. *Mediterranean Journal of Humanities*, 4(1), 133-141.
- Doğan, T., Sapmaz, F., Tel, F. D., Sapmaz, S., ve Temizel, S. (2012). Meaning in life and subjective well-being among Turkish university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 612-617.

- Dogra, A. K., Basu, S., & Das, S. (2011). Impact of Meaning in Life and Reasons for Living to Hope and Suicidal Ideation: A Study Among College Students. *SIS J. Proj. Psy. & Mental Health*, 18, 89-102.
- Emmons R. A. (2005). Striving for the sacred: personal goals, life meaning, and religion. *Journal of Social Issues* 61(4) , 731-745.
- Frankl, V. (2009). *İnsanın Anlam Arayışı: Logoterapiye Giriş*. Ankara: Öteki Yayınları.
- García-Alandete, J. (2015). Does meaning in life predict psychological well-being? *The European Journal of Counseling Psychology*, 3(2), 89-98.
- Harlow L. L., Newcomb M. D. & Bentler P. M. (1986). “Depression, Self-Derogation, Substance Use, and Suicide Ideation: Lack of Purpose in Life as a Mediation Factor”. *Journal of Clinical Psychology* 42(1), 5-21.
- İnam, A. (2002). *Hayatımızdaki İnce Şeylere Dair*. İstanbul: Pan Yayıncılık
- Ishida R. & Okada M. (2006). Effects of a firm purpose in life on anxiety and sympathetic nervous activity caused by emotional stress: assessment by psycho-physiological method. *Stress and Health*, 22, 275-281.
- Jim, H. S., Purnell, J. Q., Richardson, S. A., Golden-Kreutz, D., & Andersen, B. L. (2006). Measuring meaning in life following cancer. *Quality of Life Research*, 15(8), 1355- 1371.
- Pinquart, M. (2002). Creating and maintaining purpose in life in old age: A meta- analysis. *Ageing International*, 27(2), 90-114.
- Ryan R. M. & Deci E. L. (2000). “The Darker and Brighter Sides of Human Existence: Basic Psychological Needs as a Unifying Concept”. *Psychological Inquiry*. 11(4), 319-338.
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998) The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9, 1–28.
- Ryff C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Scheffold, K., Mehnert, A., Müller, V., Koch, U., Härter, M., ve Vehling, S. (2014). Sources of meaning in cancer patients–Influences on global meaning, anxiety and depression in a longitudinal study. *European Journal of Cancer Care*, 23(4), 472-480.
- Steger M. F., Oishi S. & Kesebir S. (2011). Is a life without meaning satisfying? the moderating role of the search for meaning in satisfaction with life judgments. *The Journal of Positive Psychology* 6(3), 173-180.
- Steger, M. F. , Fraizer, P. , Oishi, S. & Kaler, M. (2006). The meaning in life questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53 (1), 80-93.
- Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2011). *Soysal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Tamimi, Y. (2005). *Örgüt Kültürünün Metaforlarla Analizi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Yalom I. D. (2001). *Varoluşçu psikoterapi*. İstanbul: Kabalıcı Yayınları.